

Pedagogisk kvalitetssäkring av utbildningen genom auskultation för lärare

Bakgrund

Linköpings universitet har idag tillgång till både god och bred kompetens inom pedagogik bland lärarkollegiet. Lärarnas arbete och insatser i undervisningen är ovärderlig och gynnar samhället i stort via studenterna som tar examen från lärosätet varje år. Lärarna bildar en av de starkaste och viktigaste länkarna i det oskrivna löftet "Vi ska ge nästa generation bättre förutsättningar än vi fått." För att LiU fortsatt ska vara konkurrenskraftigt inom utbildning måste vi satsa på våra lärare och ge dem en miljö där det är möjligt att fortsätta vidareutveckla sina pedagogiska förmågor. Detta i syfte att tillse att den kompetens lärarna besitter översätts till en utbildning som speglas av kvalitet, som studenterna kan använda i arbetslivet.

I den befintliga pedagogiska miljön på LiU finns det många lärare som inte utvecklas inom sin pedagogik och sitt utlärande. Detta för att man väljer att prioritera sin forskning, inte är särskilt intresserad av undervisning och/eller för att det finns en kultur där man är rädd för att berätta om ens undervisning går bra eller dåligt. Det saknas ett system i dagens pedagogiska miljö som fångar upp dessa lärare, vilket avspeglar sig väldigt tydligt hos studenterna som snabbt tappar förtroendet för läraren, inte förstår syftet med kursen och ibland även tappar tron på programmet i stort när pedagogiken brister. För att kvalitetssäkra utbildningen måste vi hitta ett system för att höja lägstanivån bland lärarna.

Inom undervisning är det vanligt att i grupparbeten blanda studenter med olika styrkor genom argumentet "De starka studenterna kan då lyfta de svagare studenterna." Samma argument kan användas för lärare. Att man idag som lärare kan utbyta erfarenheter i fikarum, på pedagogikdagar och hos Didacticum är bra, men det kan göras bättre. Är man isolerad i sin miljö är det svårt att se sin insats från andra synvinklar.

Genom att skapa auskultationsgrupper där lärare går på varandras föreläsningar och ger feedback till vederbörande, skulle man på ett väldigt resurseffektivt sätt öka kvaliteten på utbildningarna. Det ger naturliga tillfällen för lärare att på ett kvalitativt sätt utbyta idéer och tankar kring sin undervisning, i en miljö där syftet enbart är att främja lärarens pedagogiska förmågor.

Tillämpning

Ponera att man ingår i en auskultationsgrupp av 4 lärare som ska gå på varandras föreläsningar och ge feedback. Man måste hålla sin egen föreläsning oavsett, därav ger det ingen extra spenderad tid. Därefter har man möte i ca en timme med de andra i gruppen där de får ge feedback på den genomförda föreläsningen. Sedan får man själv gå på de andras

föreläsningar (två timmar/föreläsning) och ge feedback (en timme). Totalt blir detta 10 timmars arbete per lärare.

Förslag

Auskultationsgruppens uppdrag är att tillsammans gå på något av varandras kursmoment och ge feedback till läraren (med kursmoment avses primärt föreläsningar, lektioner, seminarier och laborationer). Auskultationsgruppen har roterat en gång när alla lärare tillsammans har auskulterat på varandras kursmoment och gett varandra feedback en gång. Auskultationsgruppen bör rotera en gång per termin och ska rotera minst en gång per läsår.

Studentkårarna önskar därför:

att auskultationsgrupper skapas bestående, i så god utsträckning som möjligt, av lärare i blandade åldrar med blandade erfarenheter.

att samtliga lärare som bedriver föreläsningar vid Linköpings Universitet skall ingå i någon av dessa grupper.

att samtliga lärare som bedriver någon form av kursmoment bör ingå i någon av dessa grupper.

att varje auskultationsgrupp skall, en gång per år, genomföra auskultationsuppdraget.