

## Är EvaLiUate tillräckligt för att utveckla kurserna vid Linköpings Universitet?

I dagsläget kan studenter framföra sina åsikter på samtliga kurser (med undantag för vissa examensarbeten) via kursvärderingssystemet EvaLiUate. Studenterna kan via EvaLiUate värdera olika aspekter, till exempel kursens relevans till lärandemålen, pedagogiska genomförandet och examinationsformer, av en kurs via en 5-gradig skala. Efter att kursansvarig och examinator tagit del av svaren efter genomförd EvaLiUate är de enligt riktlinjerna skyldiga att återkoppla om det genomförs ändringar eller åtgärder i kursen, både till nya studenter som ska läsa kursen samt de studenter som genomfört kursen.

Studentkårerna anser att systemet är otillräckligt för att på ett tillfredsställande sätt följa upp dessa åsikter och identifiera vad som ska göras för att förbättra utbildningen. Studentkårerna ser det som ett problem att det enbart är examinator och kursansvarig som får ta del av EvaLiUate-svaren i sin helhet, då fritextsvar inte publiceras i sammanställningen. Det ses även som en brist att det saknas riktlinjer som uppmuntrar lärare och studenter att mötas och diskutera eventuella förbättringsområden i kursen.

Därför föreslår studentkårerna att LiU undersöker möjligheten att utveckla ett kursutvärderingssystem som skulle kunna komplettera EvaLiUate. Ett sådant system skulle kunna resultera i att det vid slutet av varje kurs görs en rapport som sammanställer studenternas och lärarnas åsikter tillsammans med annat relevant underlag som visar på vad som borde ändras i en kurs, till exempel tentamensstatistik. EvaLiUate kan ingå som underlag i en sådan rapport.

I Sverige finns det flera lärosäten som använder sig av kursutvärderingssystem. Till exempel utses det vid Göteborgs Universitet ett antal studeranderepresentanter vid kursstart som har ansvar för utvärderingen av kursen. Halvvägs genom kursen har kursledningen och studeranderepresentanterna ett avstämningsmöte kring studenternas kommentarer. Till kursens slut tilldelas läraren en standardenkät för kursvärdering. Läraren får anpassa enkäten till kursen och sedan skickas enkäten ut till studenterna som har läst kursen. Enkätstatistiken publiceras utan kommentarer till studenterna i kursrummet. Med enkätstatistiken som underlag hålls ett utvärderingsmöte mellan kursens studeranderepresentanter och kursledningen. En rapport formuleras från mötet med resultat från kursutvärderingen och föreslagna ändringar på kursen.

På Luleå Tekniska Universitet analyseras kursvärderingsresultat och ligger i grund för en kursdialog med institution och studeranderepresentanter. Analys av kursvärderingen samt föreslagen utveckling av kursen sammanfattas i kursvärderingsrapport som publiceras. Utvecklingsarbetet sker i samråd med forum med studentmedverkan som kan leda till kompletterande rapport om kursutveckling som publiceras.

Vid Lunds Tekniska Högskola används Course Experience Questionnaire (CEQ) som innebär en liknande process. Efter att en kursvärderingsenkät har besvarats av studenterna sammanställs resultatet och används som diskussionsunderlag mellan lärare och studieråd. Efter dialogen sammanställs en slutlig rapport om kursen och dess utveckling. I CEQ är studentinflytandet mer påtagligt jämfört med LiUs närvarande system och de olika sektionerna samt dess studieråd är involverade till en högre grad i utvärderingsprocessen.



Studentkårerna vill därför

- **att** LiU ser över möjligheten och analyserar nyttan i att utveckla ett kursutvärderingssystem som ska användas på samtliga kurser i utbildningarna.